



استراتيجيات التدريس



مادة إثرائية استراتيجيات التدريس



اسم الإستراتيجية	وصف الإستراتيجية
نصف الصورة	يتم عرض نصف صورة فقط على الأطفال ، وعليهم التنبؤ بما ستبدو عليه بقية الصورة ، ثم يرسمونها بعد ذلك ، وتتطلب هذه الإستراتيجية من الأطفال استخدام معلومات جديدة لإكمال الصورة ، وتجعلهم يعتمدون على معارفهم السابقة ، ويكتسبوا القدرة على استيعاب معارف جديدة
بائع الكلمات	تقوم على فكرة توزيع بعض الملصقات التي تحمل مجموعة من الكلمات على الأطفال ، ثم طرح بعض الأسئلة وعلى الطفل الذي يوجد لديه الملصق المحتوي على الإجابة الصحيحة أن يتنبأ بذلك .
صيد الأسماك	تضع المعلمة بطاقات لمجموعة أسماك وعلى كل بطاقة كلمة مكتوبة ويقوم طفلان لصيد الأسماك ومن يقرأ الكلمة المكتوبة يقوم باصطياد السمكة وتحسب له نقطة ، وهكذا ...
فرقة البالونات	تكتب المعلمة كلمة على البالونة وتعريفها أو المقصود منها على الأرض أو المنضدة ، أو عدد على البالونة وبطاقة مرسوم عليها مدلول للعدد ، أو كلمات لها علاقة بها على البطاقة التي على المنضدة ، ثم تطلب من الطفل أن يفرق البالونات لتسقط كل كلمة على تعريفها المطابق لها ، حسب النشاط المعروض .
النهاية المفتوحة	تسأل المعلمة الطفل سؤال وتطلب إجابة عليه بالكثير من الكلمات ، فيستخدم فيها الطفل معارفه ومشاعره الخاصة .



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



مخطط فن	ترسم المعلمة دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه التشابه والاختلاف حول موضوعات متعددة ، وتضع المعلمة أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر ، ثم يلخص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها ، وتتيح لهم الفرصة أمام الأطفال لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم .
شد الحبل	تقوم المعلمة باختيار مجموعتين بطريقتين عشوائية ، ويقوموا بلعبة شد الحبل من بعض ومن يتعدى الخط المرسوم يدير ساعة دوارة بأرقام والرقم الذي ستقف عنده الساعة يقوم الأطفال بتنفيذ الحكم الموجود في الورقة التي تحمل هذا الرقم (إجابة السؤال الموجود) وهكذا
Learning by imagination	تطلب المعلمة من الطفل أن يتخيل نفسه شخصية معينة أو طائر أو حيوان في موقف معين ، كيف يتصرف في هذا الموقف .
التعلم بالنمذجة	تعرض المعلمة نموذج ليقوم الطفل بملاحظته وتقليده ، ويكون التقليد لحركة أو صوت أو سلوك مرغوب فيه فيحاكيه الطفل .
الاكتشاف	تعرض المعلمة مجموعة صور للنشاط المطلوب وتطلب من الطفل اكتشاف الموضوع ، أو لغز معين واكتشاف حلول لهذا اللغز بناءً على الخبرات والمعلومات السابقة .
الأصابع الخمسة	تقوم المعلمة بشرح الدرس ، ويجيب الطفل على الأسئلة ، والأنشطة على الدرس ، ثم ترسم المعلمة كف اليد بالأصابع الخمسة وتكتب عليها أدوات الاستفهام (من ، ماذا ، لماذا ، متى ، أين) ويمكن للمعلمة روايه قصة ، لتفتح مجال للمناقشة .
البطاقات المروحية	تصمم المعلمة بطاقات تحوي أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي، يقسم الأطفال إلى مجموعات ، يحمل البطاقات الطفل الأول ، يسحب الطفل الثاني بطاقة فيقرأ السؤال ويجيب الطفل الثالث والرابع ، وهكذا
الخط المستقيم	يوضع خط طويل مستقيم في الفصل ، وتسأل المعلمة الأطفال أسئلة متنوعة ، ومن يجيب ينطلق ويقف على الخط .



مادة إثرائية استراتيجيات التدريس



تقدم المعلمة النموذج للطفل مكتوباً فيه المفهوم ، أو الحرف مثلاً ، يبدأ الطفل فردياً أو ثنائياً بتعبئة النموذج بمساعدة المعلمة (تعريف المفهوم – خصائصه – أمثلة) ، أو حرف وبعض الكلمات عليه ، وشكله	نموذج فيرير Ferer
تحدد المعلمة فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للأطفال خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم ، ويطلب من الأطفال التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح من ١٥ : ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل .	وقت التفكير
يتظاهر كل تلميذ بأنه شخص آخر ، كتلميذ أو شخص آخر مثلاً ، ثم يؤدي أفعال ذلك الشخص الآخر وأقواله . كما يمكن لعب الأدوار أيضاً عن طريق التحدث كذمية . وتشجع هذه الاستراتيجية على التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع .	لعب الأدوار
تستخدم شبكة الكتابة في الهواء لتمارين الطفل على الكتابة بطريقة صحيحة وكسر حاجز صعوبة الكتابة وللتسهيل و زيادة الخيال ، وتتكون شبكة الكتابة في الهواء من أربعة خطوط (خط الشمس – خط الطائرة – خط العشب – خط الدودة) ، وتساعد على تنظيم الكتابة بطريقة صحيحة ، وهي أحد الوسائل الهامة في المنهج الجديد ...٢٠٠	لوحة الكتابة في الهواء
يعرض المعلم مثلاً على عملية التفكير من خلال التحدث عما يفكر فيه بصوت مرتفع . على سبيل المثال، يقول المعلم " أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من اللون هنا في هذا الرسم . "وتعرض هذه الاستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.	التفكير بصوت مرتفع
يتم تعليم صوت الحرف مع الحركات الأربعة من خلال قصة قصيرة تتضمن مرور الحرف بالفصول الأربعة ويربط الحرف بشكل وصوت يمثل الحركة ذلك لتكوين صورة ذهنية لدى الطفل لربط شكل الحركات بكيفية النطق بها بمصاحبة صوت كل حرف على حدة	لوحة الفصول الأربعة



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



هي شكل من أشكال العمل الجماعي التعاوني، و يتم فيها تقسيم الأطفال إلى مجموعات من ٤ أعضاء. يحمل كل عضو رقما من ١ إلى ٤. يتم طرح السؤال أو توضيح المهمة المطلوب إنجازها، ويتعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول ، ويختار المعلم رقما عشوائيا من كل مجموعة، بحيث ينوب الطفل صاحب الرقم عن أفراد مجموعته في الإجابة وتقديم الحلول.	استراتيجية الرؤوس المرقمة
تعتبر من اساليب التعلم الذاتي و تسمى أيضا (الورشة التعليمية)، حيث تدور حول مشكلة اجتماعية واضحة، فتجعل المتعلمين أمام تحد حقيقي للبحث فيها وحلها حسب قدرات كل منهم، وبتوجيه وإشراف من المعلم، و ضمن إطار تعاقدى، وذلك اعتمادا على ممارسة أنشطة ذاتية متعددة و متنوعة. (اختيار المشروع- وضع الخطة المناسبة للعمل- التنفيذ- التقويم: للوقوف على مدى تنفيذ المشروع	استراتيجية المشروعات
إستراتيجية تعتمد على ٣ محاور أساسية و هي: What I already Know – ماذا أعرف مسبقا (المكتسبات والخبرات السابقة) و هي خطوة غاية في الأهمية لفهم الموضوع الجديد وإنجاز المهمات، فالمتعلم مدعو لمعرفة إمكاناته حتى يتمكن من استثمارها على أحسن وجه. What I want to Learn – ماذا أريد أن أتعلم؟ و هي مرحلة تحديد المهمة المتوقعة إنجازها أو المشكلة التي ينبغي حلها... What I Learned – ماذا تعلمت بالفعل؟ و هي مرحلة تقويم معرفة مدى تحقق الأهداف. و هي مرحلة أيضا لاكتساب المفاهيم الصحيحة وتصحيح المفاهيم الخاطئة .	استراتيجية K.W.L
هي نشاط بسيط يتمكن الطفل من خلالها من إنشاء محادثة جماعية خلال مدة زمنية قصيرة تسمح لهم بمشاركة المعلومات و تبادل الأفكار لهدف محدد، يقسم المعلم الاطفال إلى أربعة مجموعات، تشكل كل مجموعتين من الاطفال دائرة داخلية و دائرة خارجية يقف الاطفال متقابلين و جهاً لوجه ، يقوم اطفال الدائرة الداخلية بطرح أسئلة متعلقة بالدرس علي اطفال الدائرة الخارجية ، كل طفل يطرح الأسئلة علي الطفل المقابل له ، ثم تتحرك الدائرة الخارجية بنفس الطريقة ليسأل كل طفل مجدداً، ثم يطلب المعلم من اطفال المجموعتين الداخلية و الخارجية تبادل الأدوار .	استراتيجية داخل وخارج الدائرة



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



هي لعبة تلعب بالورقة والقلم، ويلعبها شخصان، الأول إكس X، والثاني أو O ويتم اللعب بملء أحد المربعات التي تتشكل من تقاطع خطين عموديين مع عمودين أفقيين X أو O، وعادةً، X يبدأ أولاً. اللاعب الذي ينجح بتكوين 3 رموز متشابهة عمودياً أو أفقياً أو بشكل قطري يكون الفائز. وذلك من خلال أجابته بصورة صحيحة على أسئلة المعلم عن الدرس وهكذا تواليا حتى يفوز أحدهما.	استراتيجية (تك . تاك . توك)
هي من أنماط التعلم التعاوني وفيه يقسم التلاميذ إلى مجاميع غير متجانسة من ٦:٥ الاطفال) وهو شرط ضروري فقد يكون عدم التجانس في القدرات أو أي فروق فردية أخرى يرى المعلم أنها ذات أهمية بالغة) ويحدد طفل كقائد للمجموعة، يقسم محتوى الدرس إلى فقرات على حسب عدد افراد المجموعة ويتم توزيعها على افراد المجموعة الواحدة ذاتها و يفضل أن تحدد بورقة موضحاً اسم الطفل و فقرته المحددة في كل مجموعة . أعط جميع الاطفال وقتاً كافياً لقراءة الفقرة، مع التأكد من متابعة الاطفال لقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها . اطلب من كل طفل لديه الفقرة ذاتها أو المحتوى من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى -شجع الاطفال على أن يتناقشوا و يتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، وأن يتفقوا على كيفية شرح هذه الفقرة لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية -اطلب من الاطفال العودة إلى مجموعاتهم الأصلية .دع كل طفل يشرح و يعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه و شجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح الأسئلة .تنقل بين مجموعة و أخرى و لاحظ العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة و التدخل في حالة وجود مشكلة ، و يفضل أن يكون التدخل عن طريق قائد المجموعة بداية و توجيهه إلى كيفية إدارة المناقشات	استراتيجية Jigsaw
رغم أن البعض يعتبرها من الطرق التقليدية القديمة إلا أن توظيف المستجدات التكنولوجية الحالية (الفيديو في التعليم، الصور، الرسوم المتحركة، العروض التعليمية، الفصل المقلوب...) يمكن أن يجعلها استراتيجية مفيدة جداً في تقديم المعلومات ونقل الخبرات للأطفال بشكل سلس وشيق	استراتيجية القصة المسموعة
عبارة عن طرح سؤال إختيار من متعدد واعطاء الطفل فرصة في حالة عدم معرفة الأجابة (الاستعانة بصديق - حذف إجابة - تغيير السؤال) ، ممكن تكون الأسئلة في بطاقات	استراتيجية من سيربح البنون؟



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



يستخدمها المعلم مع الاطفال لمعرفة مفهوم الدرس أو كلمة معينة وهذه الاستراتيجية مثيرة للحماس وسهلة التطبيق – يتم تقسيم الاطفال إلى مجموعات ويتم توزيع ورقة كلمة السر على كل مجموعة – تبدأ كل مجموعة بالحل لأكتشاف الكلمة- أسرع مجموعة تصل إلى كلمة السر هي الفائزة.	إستراتيجية كلمة السر Find the Password
هي من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم والتي تفيد في مناقشة الأطفال لمعرفة مدى استيعاب الدرس وتحقيق مؤشرات التعلم وكـم المعلومات والمعارف التي اكتسابها الأطفال من خلال طرح بعض الأسئلة حول أي درس من الدروس أو موضوع من الموضوعات التي يتضمنها المنهج الدراسي، حيث تكتب المعلمة الأسئلة الخاصة بالدرس في ورق ثم يطوى الورق ويوضع سؤال في كل كوب ثم توضع الأكواب مقلوبة على طاولة ويقوم كل طفل باختيار كوب وقراءة السؤال ثم الإجابة عليه في جو من المرح والنشاط.	الأكواب المقلوبة
تعد استراتيجيات البحث عن الكنز إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تساعد المعلم في ترسيخ المعلومات لدى الأطفال وتعزيز دورهم في العملية التعليمية تقوم فكرة استراتيجية الكنز في وضع هدية أو جائزة للوصول إليها يجب تجاوز حرس الكنز وكل حارس من حراس الكنز لديه سؤال يحضر المعلم أسئلة قبل بدأ الدرس ويكتب كل سؤال على ورقة أو يطلب من كل مجموعة أن تتناقش وتكتب سؤالاً عن الدرس. ويختار المعلم عدداً من الأطفال يكونوا من حرس الكنز، يعطى الأسئلة لحرس الكنز. يقف الحراس وراء بعضهم أمام الكنز. يتم اختيار المتسابق الأول من بين المجموعات بالقرعة ويسمح لمجموعته أن تساعد في الإجابة. يسأل الحارس الأول المتسابق فإذا كانت إجابته صحيحة يسمح له بالذهاب للحارس التالي وإلا أخرجه من المسابقة. يسأل الحارس الأول المتسابق فإذا كانت إجابته صحيحة يسمح له بالذهاب للحارس الثاني. يفوز المتسابق عندما يصل إلى الكنز.	إستراتيجية الوصول للكنز
يعرف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية واسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية. كما انه تقوم استراتيجيات التعلم باللعب على الأنشطة لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيه اثنان أو أكثر للوصول الى أهداف مسبقة التحديد ويدخل في هذا الأسلوب عنصر المنافسة وعنصر الصدفـة وينتهي اللعب بفوز أحد الفريقين.	التعلم باللعب



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



هي استراتيجية تعاونية ممتعة تنمي مهارات التفكير العليا لدى الأطفال ، وتناسب جميع المراحل التعليمية ويمكن تطبيقها في جميع المواد الدراسية وتعتمد على تفاعل الأطفال في المواقف التعليمية واشتراكهم في عمل أنشطة تحفزهم على التفكير وتكسبهم العديد من المهارات والخبرات وفيها تقوم المعلمة بتحديد الأهداف ونتائج التعلم المرغوبة من الدرس ثم تقوم باستخدام بيانات تقويم الأطفال بهدف معرفة أنماط تعلمهم واستعداداتهم وميولهم واهتماماتهم ثم تصمم تسعة مهام متنوعة وترتيبها في لوحة الاختيار ثم تختار المعلمة مهمة مشتركة لجميع الاطفال وتضعها بمركز اللوحة ويقوم الأطفال بإكمال ثلاثة مهمات بشرط أن تكون المهم المشتركة الموجودة في مركز اللوحة من ضمنها .	لوحة الاختيار
تعتمد فكرة الاستراتيجية على قيام كل مجموعة من المجموعات التي تقسمها المعلمة على ارسال سؤال للمجموعة الأخرى، عبر طفل يمثل ساعي البريد الذي يحمل الأسئلة في أوراق صغيرة داخل صندوقه ومن ثم تقوم المجموعة على العمل فيما بينهم؛ حتى يصلوا إلى الإجابة بشكل دقيق.	ساعي البريد
يوزع الاطفال لفريقين (أ) ،(ب) كل فريق من ٣ اطفال تعلق المعلمة أوراق على صدور الاطفال (حارس، و سط، مهاجم) وذلك لكل فريق يتوزع الفريقان كانهم على ملعب بحيث يقف مهاجم الفريق (أ) بجوار حارس الفريق (ب)، ومهاجم الفريق (ب) بجوار حارس الفريق (أ) ويقف لاعبا الوسط بجوار بعضهما. تبدأ المباراة بوضع كرة بين لاعبي الوسط ثم يوجه المعلم سؤالاً لهما من محتوى الدرس فمن يجيب أولاً يحمل الكرة ويقوم بتحويلها لمهاجم فريقه مثلاً اذا اجاب عن السؤال لاعب الوسط (أ) ينقل الكرة لمهاجم (أ) بعدها يوجه المعلم سؤالاً للمهاجم (أ) ولحارس مرمى الفريق (ب) فإن اجاب المهاجم (أ) أولاً يسجل الهدف للفريق (أ) ان اجاب حارس مرمى الفريق (ب) أولاً ينقل الكرة لأعب الوسط (ب) وهكذا يفوز الفريق الذي يسجل الهدف أولاً	سجل هدفك
من أهم استراتيجيات التعلم النشط وفيها تقسم المعلمة الأطفال لمجموعات متساوية وتصمم المعلمة مجسمات على هيئة أقفال ومفاتيح وتكتب الأسئلة على الأقفال والإجابات على المفاتيح مع تساوى عدد الأقفال والمفاتيح وتثبت الأقفال على السبورة وبعثرة المفاتيح على الطاولة وتختار طفل من احد المجموعات بطريقة الترشيح للطفل من قبل المجموعة لينوب عنهم بعدها تطلب منه اختيار قفل من على السبورة والبحث عن اجابه السؤال الذى بالقفل من بين المفاتيح المبعثرة واذا نجح في الاجابة يأخذ المفتاح ويضعه في ميدالية مجموعته وفى النهاية تعد المعلمة وتحسب المفاتيح في كل مجموعة وذلك لاختيار المجموعة الفائزة بأكثر عدد من الاجابات الصحيحة	المفتاح والقفل



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



هي استراتيجية تقوم على تحفيز الأطفال وتمثل مجموعة من أعواد المثلجات بعدد اطفال الفصل ويتم كتابة اسماء الأطفال عليها وتوضع في علبة واضحة ببداية الفصل ويتم اختيار اسم الطفل بشكل عشوائي وتسأل المعلمة الطفل أي سؤال في النشاط ويجاوب الطفل ثم تضع العود في العلبة مرة أخرى لكي يتوقع الطفل سؤاله مره أخرى .	Ice cream Sticks
تقوم استراتيجية تبادل البطاقات على أن تقوم المعلمة بتقسيم أطفال الفصل إلى اربعة مجموعات أو أكثر ويكون بكل مجموعة عدد أطفال يتراوح بين أربعة أو خمسة أطفال ثم توزع بطاقات ذات ألوان وارقام مختلفة على كل طفل بالمجموعة في النهاية يقوم الطفل بالبحث عن طفل آخر في مجموعة أخرى ويعملان على تبادل البطاقات.	Exchange cards
هي مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية يقوم بها المتعلمون تحت اشراف وتوجيه المعلم وفي ضوء مجموعة من القواعد والتعليمات الواضحة المحددة التي تحدد خطوات سير اللعبة بهدف تحقيق غاية تعليمية معينة وفيها تختار المعلمة لعبة ملائمة للدرس وتصممها ثم تقدمها وتوضح للأطفال محتواها وقواعدها ثم توزع الأدوار على الأطفال ثم تلاحظ كافة جوانب اداء الطفل ثم تقويم اللعبة.	الألعاب التعليمية
هي احدى استراتيجيات التدريس المعاصرة التي تتطلب من الطفل أن يتحدث بصوت مسموع لما يدور في ذهنه من أفكار حول ما يقوم بقراءته من موضوعات أو ما يعمل على حله من مشكلات ، أو ما يحاول الإجابة عنه من تساؤلات تم طرحها من جانب المعلمة أو من أحد زملاء.	العد بصوت مرتفع
هي استراتيجية لنمذجة مهارة أو مهمة ما ، تشرح المعلمة للطفل كيفية القيام بشيء ما (أفعل) بعد ذلك تدعوه للقيام بالخطوات معها (نحن نفعل) وأخيرا يحاول الطفل بالقيام بها بمفرده (أنت تفعل) تساعد هذه الاستراتيجية الاطفال الذين لديهم ضعف أو صعوبة في التركيز.	أنا أفعل .نحن نفعل. أنت تفعل
يعمل كل طفل مع زميله، ثم يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه لزملاؤه الآخرون، بينما يتجول الطفل الآخر ويستمتع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية الاطفال في الفصل الدراسي. بعدها ،يتبادل الطفلان دوريهما . تشجع هذه الاستراتيجية الطفلان على مشاركة مشروعاتهما ،والاستماع إلى مشاركات الآخرين.	واحد يبقى وواحد يتجول



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



وتسمى الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر اشعار المتعلمين بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس، وبمعيشتهم) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل، وتتم من خلال تحديد المشكلة وصياغتها - التحليل بجمع البيانات وتحليل الاسباب - اقتراح الحلول - التنفيذ.	حل المشكلات
تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام مجموعة من الصناديق ووضع بعض الأشياء بها وتقسيم الاطفال الى مجموعات متساوية مع عدد الصناديق ومن ثم تبدأ المعلمة في ذكر معلومات عن محتوى الصندوق في كل مجموعة وعلى الأطفال التنبؤ بما يوجد داخل الصندوق بشكل صحيح، وتعمل هذه الطريقة على دفع الاطفال الى التفكير معا بشكل تعاوني وجماعي ويتبادلون الافكار بين بعضهم البعض حتى يصلوا على ماهية المادة الموجودة داخل الصندوق.	صندوق المفاجآت
تصف المعلمة شخصاً أو حيواناً أو نباتاً أو موقفاً معيناً للأطفال لتمثيله، ثم يتخيل الأطفال أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفته لهم المعلمة، ثم يمثلون ما يحدث، ويمكن إجراء هذا الأسلوب أيضاً في مجموعات، بحيث يتصرف أحد الأطفال وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب الأطفال على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز خيال الأطفال، وتقوية ذاكرتهم طويلة المدى.	تخيل ذلك
وتشبه ما يعرف بـ (كرسي الاعتراف) وهي استراتيجية تقوم على طرح الأسئلة على طفل معين، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار ومهارات القراءة. ومن أهم خطوات استراتيجية الكرسي الساخن: وضع المقاعد أو الطاولات بشكل دائري، ووضع " الكرسي الساخن " في مركز حجرة النشاط بالإضافة إلى مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع النشاط بعد تحديده من قبل المعلمة (التي تلعب دور المنشط)، ويفضل أن تكون هذه الأسئلة مفتوحة متعددة الإجابات.	الكرسي الساخن
يتعاون كل طفل مع زميله لحل مسألة أو الإجابة عن سؤال. وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يفكر كل طفل على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معينة ثم مناقشة زميله ومشاركته أفكاره معه.	فكر - زواج - شارك



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات يتألف كل منها من (٤ - ٦ أطفال)، تأخذ هذه المجموعات أسماء (أ - ب - ج - د) ويتم تعيين موضوع أو معلومة معينة لكل مجموعة لتعلمها، ويمنح الأطفال بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه، بعد ذلك يعاد ترتيب الأطفال في مجموعات جديدة بحيث تتضمن كل منها طفلاً واحداً من كل مجموعة أخرى. في المجموعات الجديدة يشارك كل طفل بعض المعلومات حول موضوعاتهم مع بقية المجموعة. وتبرز هذه الاستراتيجية مفهوم التعلم كنشاط جماعي، كما تشجع على العمل والتعاون بدلاً من المنافسة.	التعلم التعاوني التكاملي
تشجع هذه الاستراتيجية كل الأطفال على الاستماع الفعال. وتساعد على التركيز بحيث يتوقع كل طفل أن يوجه له سؤال في أي وقت أثناء شرح النشاط مما يؤدي إلى خلق نوع من التفاعل والحماس أثناء النشاط مما يسهل على المعلمة اختيار أطفالها، وللتعديل على العجلة يمكن إضافة خانة لاسم جديد أو حذف خانة للاسم.	العجلة الدوارة
تقسم المعلمة النشاط إلى فقرات متعددة، وهنا تضع المعلمة خطأ واحداً عمداً، ثم تطلب من الأطفال إيجاد الخطأ ومن ثم مناقشتهم فيه للوصول في النهاية إلى الإجابة الصحيحة. يمثل كل ركن من أركان غرفة النشاط رأياً محتملاً بشأن عبارة معينة مثيرة للتفكير. ويمكن للمعلمة رفع صورة أو إشارة في كل ركن من أركان الغرفة لتمثيل الآراء/ العبارات. يسير الأطفال إلى الركن الذي يهتمهم أو يعبر عن رأيهم للتجمع مع الأطفال الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام الأطفال للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين اللذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في قاعة النشاط.	Find the Error (أوجد الخطأ) الأركان الأربعة
تطلب المعلمة من جميع الأطفال الوقوف والدوران حول الكراسي المصفوفة على شكل دائرة، وبمجرد توقف الموسيقى يُطرح سؤال من اللائحة المعدة سلفاً على المتعلم الذي لا يجد كرسيًا يجلس عليه، ويتم مناقشة ردوده مع الآخرين. / ولعل أهم ما يميز التعلم باللعب عن اللعب الحر هو كون هذا الأخير نشاطاً حراً تلقائياً غير موجه، عكس التعلم باللعب الذي يمكن تعريفه على أنه نشاط موجه لتنمية قدرات المتعلمين الجسمية والوجدانية وكذا العقلية عبر توظيف الأنشطة والمتعة والتسلية كأدوات تربوية في اكتساب المعرفة وتقريب المفاهيم وتحفيز التواصل.	الكراسي الموسيقية / التعلم باللعب



مادة إثرائية

استراتيجيات التدريس



حوض السمك

تعتبر استراتيجية حوض السمك من الاستراتيجيات الحديثة المعتمدة على التعلم النشط والعمل الجماعي، ويتم فيها وضع (٤ أو ٥) كراسي في دائرة على شكل حوض سمك ثم توضع باقي الكراسي خارج حوض السمك وبشكل دائري أيضاً، ويجلس عدد من الأطفال على كراسي حوض السمك لمناقشة موضوع ما أو إنجاز مهمة أو حل مشكلة في مدة تقارب (١٠ دقائق) بينما يجلس الباقون (وهم الملاحظون خارج الحوض يستمعون بتركيز ويسجلون الملاحظات، ثم تأتي مرحلة المناقشة الجماعية وتقويم الأعمال بتوجيه من المعلمة.

المكعبات الملونة وبحث عن قرينك

تعد المعلمة هنا مكعبات ملونة (أحمر - أصفر - أخضر - أزرق) وتوزع أربع مكعبات لكل مجموعة، ثم تطرح سؤال للمجموعات، والمجموعة التي تجيب على السؤال تأخذ مكعب من مكعبات إحدى المجموعات، وتكرر عملية طرح الأسئلة إلى أن تنتهي الأسئلة، والمجموعة الفائزة هي المجموعة التي جمعت أكبر عدد من المكعبات واستراتيجية " ابحث عن قرينك " هي استراتيجية تعليمية ممتعة تعمل على تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال من خلال بحث كل طفل عن شريك يساعده على إنجاز المهمة المطلوبة منه من قبل معلمته، وتعتبر هذه الاستراتيجية استراتيجية تعليمية مبتكرة تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال وتضيف جو من الحركة والحماس بالإضافة إلى استخدامها من قبل المعلمة بهدف تقديم تغذية مرتدة لها عن مستوى تقدم أطفالها.

الإشارة بالعدد

يمكن للمعلمة التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال وإعطاء الأطفال مجموعة من الإجابات، ويرفع الأطفال إصبعاً واحداً أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح، وتقوم المعلمة سريعاً بعد الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد الأطفال الذين يمكنهم تتبع النشاط.

T . Chart

عبارة عن مخطط من عمودين يسمح للأطفال ترتيب المعلومات البصرية وعرضها، وتستخدم هذه الاستراتيجية للمقارنة وإظهار الفروق.

حرف T

هي عبارة عن لوحة كبيرة على شكل حرف T مصنوعة من ورق سهل الطي كورق الكانسون مثلاً ليتم التحكم في ثني أجزاء هذا الحرف بسهولة فعلى سبيل المثال يكتب على عصا T في المنتصف حرف الألف وعند قيام الطفل بثني الجزء الأيمن لحرف T تظهر الفتحة وعندها ينطق الطفل حرف الألف مفتوح، ثم عند قيام الطفل بثني الجزء الأيسر لحرف T تظهر الكسرة وعندها ينطق الطفل حرف الألف مكسور، ثم عند قيام الطفل بثني الجزء السفلي من عصا حرف T تظهر الضمة وعندها ينطق الطفل حرف الألف مضموم، وبالتالي تصل المعلومة للطفل بطريقة شيقة وسهلة ومثيرة.

أنا أرى بوضوح

تخبر المعلمة الأطفال أنها ترى شيئاً ما وتعطيهم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. ويستخدم الأطفال مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحو صحيح. وتؤكد هذه الاستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.